

外国語科「コミュニケーション英語Ⅱ」	単位数	4単位	履修形態	学級単位
	学科・学年・学級		普通科・第2学年・特進コース	

1 学習の到達目標等

学習到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を持つことができる。 英語を通じて、平和・音楽、異文化理解、科学技術、紛争と子ども、日本文学、世界遺産、絵画・芸術、動物・心理、哲学・生き方、ジャーナリズムなどの話題に関する情報や考えなどを的確に理解することができる。 英語を通じて、平和・音楽、異文化理解、科学技術、紛争と子ども、日本文学、世界遺産、絵画・芸術、動物・心理、哲学・生き方、ジャーナリズムなどの話題に関する自分の考えや概要などを適切に伝えることができる。 言語の使用場面や目的に合わせて、語彙・文法事項を適切に運用することができる。
使用教科書・副教材など	<i>Genius English Communication II</i> (大修館書店)・教科書付属『学習ノート』

2 評価の観点および内容

学習状況は、以下の「コミュニケーションへの関心・意欲・態度（関心・意欲・態度）」、「外国語表現の能力」、「外国語理解の能力」、「言語や文化についての知識・理解（言語・文化）」の4つの観点から評価します。

観点	内容
① 関心・意欲・態度	コミュニケーションに関心を持ち、積極的な態度で聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動に参加しているか。
② 外国語表現の能力	様々な話題に関して、情報や考えなど、相手に伝えようとする事柄を、英語で話したり、書いたりして、適切に表現することができるか。
③ 外国語理解の能力	様々な話題に関して、情報や考えなど相手が伝えようとする事柄を的確に理解することができる。また、聞き手に伝わるように適切に音読することができる。
④ 言語・文化	様々な話題についての学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解しているか。

3 評価方法

学期全体の評価は小テスト（10%）、定期テスト、休み明けテスト等（70%）、授業中の態度（10%）、ノート（10%）の配分で行う。

4 学習計画および評価方法など（「評価の観点」①～④は上記2）

学期	学習内容	題材・言語学習	考查範囲	評価の観点	学習のねらい・学習活動 [L]: Listening, [R]: Reading, [S]: Speaking, [W]: Writing
第1学期	Lesson 1 <i>Hanamizuki</i>	[題材] ハナミズキが日本に入ってきた由来と一青窈の「ハナミズキ」の歌詞の意味についての文章を読み、日米交流や平和	第1学期中	①	ハナミズキの由来と歌の意味に関心を持ち、ペア・ワークやグループ・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べようとしている。[S/W]
				②	ハナミズキの由来と歌の意味に関する

	<p>について考える。 [学習内容] 場面：説明文を読む 機能：由来について伝える，描写する，要約する 文法事項：It の用法(1) [It seems that ～, it takes/costs ～], have/get+目的語+過去分詞</p>	間 考 査	<p>本文の要点をまとめることができる。 Discussion において自分の考えを伝えることができる。Project において調べたことを発表し，まとめることができる。聞き手に伝わるように音読することができる。[S/W/R]</p>
<p>Lesson 2 Learning Language, Learning Self</p>	<p>[題材] 日本の高校で教えた経験を持つアメリカ人の著者が，自身の日本語学習および日本文化理解について詳しく記した文章を読み，外国語学習，異文化理解の意義について考える。 [学習内容] 場面：エッセイを読む 機能：経験について伝える，要約する 文法事項：受動態 [群動詞, It's said/believed ～, get+過去分詞], 受け身の動名詞</p>		<p>③ ハナミズキの由来と歌の意味について，説明を聞くこと，読むことで理解することができる。 [L/R]</p> <p>④ It の用法(1) [It seems that ～, it takes/costs～], have/get+目的語+過去分詞の形・意味・用法を理解している。ハナミズキの由来および歌の意味について，理解している。 [R/W]</p> <p>① 外国語学習および異文化交流に関わる事柄に関心を持ち，ペア・ワークやグループ・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べようとしている。 [S/W]</p> <p>② 外国語学習および異文化交流に関する話の要点を伝えることができる。Discussion において自分の考えを伝えることができる。Project において調べたことを発表し，まとめることができる。聞き手に伝わるように音読することができる。 [S/W/R]</p> <p>③ 外国語学習および異文化交流に関する話を聞くこと，読むことで理解することができる。 [L/R]</p> <p>④ 受動態[群動詞, It's said/believed ～, get+過去分詞], 受け身の動名詞の形・意味・用法を理解している。外国語学習および異文化交流の意義について，理解している。 [R/W]</p>
<p>Lesson 3 Nature Technology</p>	<p>[題材] 生物は厳しい自然環境の中で生き抜くために自らの形態・身体機能をさまざまに発達させているが，それを環境に優しい科学技術として応用したのがネイチャー・テクノロジー</p>	第 1 学 期 末 考	<p>① 自然から学ぶ科学技術および環境問題に関心を持ち，ペア・ワークやグループ・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べようとしている。 [S/W]</p> <p>② 自然から学ぶ科学技術および環境問題に関する話の要点を伝えることができる。Discussion において自分の考えを伝</p>

		<p>一である。この技術・思想について学び、人間を豊かにする科学技術について考える。</p> <p>[学習内容]</p> <p>場面：科学に関する論説文を読む</p> <p>機能：説明する，詳しく解説する，要約する</p> <p>文法事項：複合関係代名詞 (whoever, whichever, whatever), 複合関係形容詞 (whatever, whichever), 複合関係副詞 (wherever, whenever, however), 関係副詞 [非制限用法]</p>	査	<p>えることができる。Project において調べたことを発表し，まとめることができる。聞き手に伝わるように音読することができる。[S/W/R]</p>
	<p>Lesson 4 Ahmed's Gift of Life</p>	<p>[題材]</p> <p>自分の子どもの臓器移植によって平和へのメッセージを送ろうとしたパレスチナの父親の話を理解し，紛争解決について考える題材。</p> <p>[学習内容]</p> <p>場面：説明文，インタビューを読む</p> <p>機能：主張する，理由を述べる，要約する</p> <p>文法事項：仮定法 (I wish~, as if ~, were to~, If S should ~, if it were not for ~, if it had not been for ~)</p>		<p>③ 自然から学ぶ科学技術および環境問題に関する話を聞くこと，読むことで理解することができる。[L/R]</p> <p>④ 複合関係代名詞，複合関係形容詞，複合関係副詞，関係副詞 [非制限用法] の形・意味・用法を理解している。</p> <p>自然から学ぶ科学技術および環境問題について，理解している。[R/W]</p> <p>① パレスチナ・イスラエル問題および紛争解決に関心を持ち，ペア・ワークやグループ・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べようとしている。[S/W]</p> <p>② パレスチナ・イスラエル問題および紛争解決に関する話の要点を伝えることができる。Discussion において自分の考えを伝えることができる。Project において調べたことを発表し，まとめることができる。聞き手に伝わるように音読することができる。[S/W/R]</p> <p>③ パレスチナ・イスラエル問題および紛争解決に関する話を聞くこと，読むことで理解することができる。[L/R]</p> <p>④ 仮定法の形・意味・用法を理解している。</p> <p>パレスチナ・イスラエル問題および紛争解決について理解している。[R/W]</p>
第2学期	<p>Lesson 5 The World of Miyazawa Kenji is Our World</p>	<p>[題材]</p> <p>宮沢賢治の世界観を理解し，それを土台に，自然と人間の関係，人間同士のつながりのあり方について考える。</p> <p>[学習内容]</p> <p>場面：エッセイを読む</p> <p>機能：紹介する，要約する</p> <p>文法事項：無生物主語，It の用法(2) [強調構文]</p>	第2学期 中間 考查	<p>① 宮沢賢治の世界観に関心を持ち，ペア・ワークやグループ・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べようとしている。[S/W]</p> <p>② 宮沢賢治の世界観に関する話の要点を伝えることができる。Discussion において自分の考えを伝えることができる。</p> <p>Project において調べたことを発表し，まとめることができる。聞き手に伝わるように音読することができる。[S/W/R]</p>

			③ 宮沢賢治の世界観に関する話を聞くこと、読むことで理解することができる。 [L/R]
			④ 無生物主語, It の用法(2) [強調構文] の形・意味・用法を理解している。 宮沢賢治の世界観について, 理解している。 [R/W]
Lesson 6 Machu Picchu: City in the Clouds	[題材] アンデス山脈にある世界遺産マチュピチュがどのように「発見」されたのか, その建立の目的は何であったのか, および世界遺産に登録されたことによってどのような変化が生じたのかについて学ぶ [学習内容] 場面: 紹介文を読む 機能: 説明する, 例証する, 要約する 文法事項: 動名詞 [having+過去分詞], 不定詞(1) [to have+過去分詞]		① 世界遺産マチュピチュの歴史と現在の姿に関心を持ち, ペア・ワークやグループ・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べようとしている。[S/W]
			② 世界遺産マチュピチュの歴史と現在の姿に関する話の要点を伝えることができる。Discussion において自分の考えを伝えることができる。Project において調べたことを発表し, まとめることができる。聞き手に伝わるように音読することができる。[S/W/R]
			③ 世界遺産マチュピチュの歴史と現在の姿に関する話を聞くこと, 読むことで理解することができる。 [L/R]
			④ 動名詞 [having+過去分詞], 不定詞(1) [to have+過去分詞] の形・意味・用法を理解している。 世界遺産マチュピチュの歴史と現在の姿について, 理解している。[R/W]
Lesson 7 Paul Klee: A Musical Painter	[題材] スイス出身の画家パウル・クレーの生涯と, 音楽と絵画の融合を図った彼の絵の特徴について学ぶ。 [学習内容] 場面: 伝記を読む 機能: 記述する, 特徴を詳しく述べる, 要約する 文法事項: 関係代名詞(1) [関係代名詞+I think など, what の慣用表現], 語順・同格	第2学期期末考查	① 画家パウル・クレーに関する話に関心を持ち, ペア・ワークやグループ・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べようとしている。[S/W]
			② 画家パウル・クレーに関する話の要点を伝えることができる。Discussion において自分の考えを伝えることができる。Project において調べたことを発表し, まとめることができる。聞き手に伝わるように音読することができる。[S/W/R]
			③ 画家パウル・クレーに関する話を聞くこと, 読むことで理解することができる。 [L/R]
			④ 関係代名詞(1) [関係代名詞+I think など, what の慣用表現], 語順・同格の形・

				意味・用法を理解している。 画家パウル・クレーの生涯, 絵の特徴について, 理解している。[R/W]
	Lesson 8 Emotions Gone Wild	[題材] 動物の感情に関する心理学の説明文を読み, 動物と人間のコミュニケーションの可能性について考える。 [学習内容] 場面: 心理に関する説明文を読む 機能: 仮定する, 報告する, 要約する 文法事項: There 構文 [there + be 以外の動詞], 関係代名詞(2) [二重限定]		① 動物の感情に関する話に関心を持ち, ペア・ワークやグループ・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べようとしている。[S/W] ② 動物の感情に関する話の要点を伝えることができる。Discussion において自分の考えを伝えることができる。Project において調べたことを発表し, まとめることができる。聞き手に伝わるように音読することができる。[S/W/R] ③ 動物の感情に関する話を聞くこと, 読むことで理解することができる。[L/R] ④ There 構文 [there + be 以外の動詞], 関係代名詞(2) [二重限定] の形・意味・用法を理解している。 動物の感情について, 理解している。 [R/W]
第3学期	Lesson 9 Michael J. Sandel on Kant: Freedom and Morality	[題材] カントの思想を紹介しているマイケル・サンデル教授の論説文を読み, 自由について考える。自由にふるまうとはなんでも好きなことをするというのではなく, 自律的に行動することであるというカントの主張について考える。 [学習内容] 場面: 論説文を読む, プレゼンテーションを聞く 機能: 説明する, 報告する, 要約する 文法事項: 倒置, 不定詞(2) [独立不定詞], 省略	学 年 末 考 査	① 自由とは何かという議論に関心を持ち, ペア・ワークやグループ・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べようとしている。[S/W] ② 自由に関するカントの思想を紹介した文章を読み, 要点を伝えることができる。Discussion において自分の考えを伝えることができる。Project において調べたことを発表し, まとめることができる。聞き手に伝わるように音読することができる。[S/W/R] ③ 自由に関するカントの思想を紹介した文章を聞くこと, 読むことで理解することができる。[L/R] ④ 倒置, 不定詞(2) [独立不定詞], 省略の形・意味・用法を理解している。 自由に関するカントの思想について, 理解している。[R/W]

<p>Lesson 10 Donald Woods: Real Journalism Takes Courage</p>	<p>[題材] 南アフリカのアパルトヘイト政策にジャーナリストとして立ち向かったドナルド・ウッズの話を読み、人種差別、ジャーナリストの使命、仕事に対する責任などについて考える。</p> <p>[学習内容] 場面：ノンフィクションを読む 機能：理由を述べる、要約する 文法事項：関係代名詞(3) [前置詞+関係代名詞, 文や節を受ける which], 分詞構文 [not + ~ing, having+過去分詞, 独立分詞構文]</p>		<p>① アパルトヘイト政策にジャーナリストとして立ち向かったドナルド・ウッズの話に関心を持ち、ペア・ワークやグループ・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べようとしている。 [S/W]</p> <p>② アパルトヘイト政策に立ち向かったジャーナリストの話の要点を伝えることができる。 Discussion において自分の考えを伝えることができる。 Project において調べたことを発表し、まとめることができる。聞き手に伝わるように音読することができる。 [S/W/R]</p> <p>③ アパルトヘイト政策に立ち向かったジャーナリスト、ドナルド・ウッズの話を知る。 [L/R]</p>
--	---	--	---